

# Comenius-Schule



Mittelstufenschule

# Allgemeines zur CSH

- ▶ Mittelstufenschule mit Schwerpunkt Berufsorientierung
- ▶ 720 Schülerinnen und Schüler
- ▶ 61 Lehrkräfte
- ▶ 35 Klassen
- ▶ 3 Klassen 5 im Schuljahr 2023/24
- ▶ Ganztags-Profil 2

# Unterricht & Angebote

- ▶ Tägliche Angebote und Unterricht bis 15:00 Uhr/16:30 Uhr
- ▶ Mittagessen / Pausenangebote
- ▶ Förder- und Forderkurse
- ▶ Hausaufgabenbetreuung
- ▶ Schulsozialarbeit/Erziehungshilfe/Schulseelsorge
- ▶ Mediothek

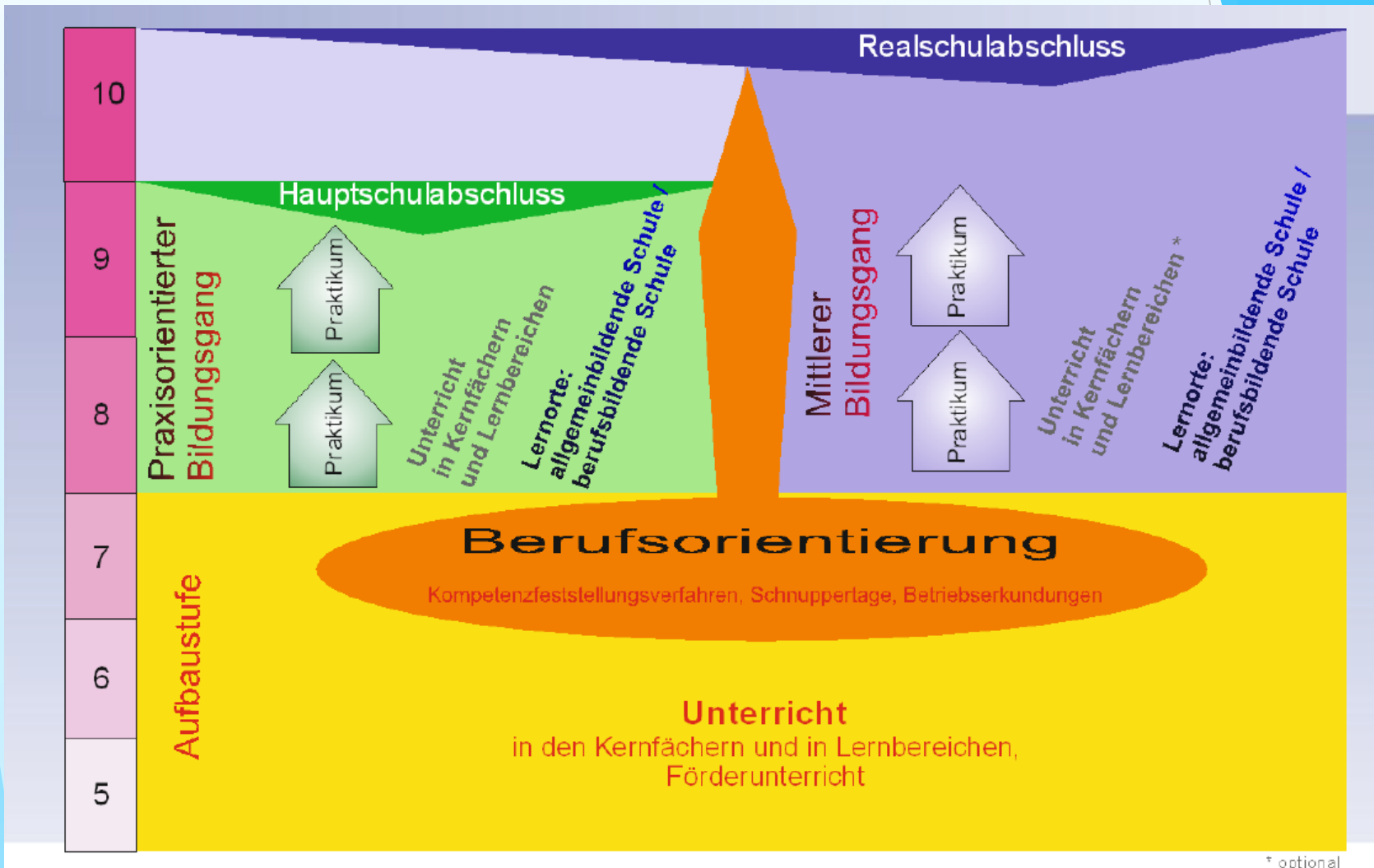
# Unterricht & Angebote

- ▶ Unterricht mit modernsten IT-Medien
- ▶ freiwillige I-Pad- Nutzung
- ▶ 3D-Druck
- ▶ Lego Mindstorms
- ▶ Feuerwehr
- ▶ Schulsanitäter
- ▶ Berufsorientierung
- ▶ Kooperationspartner für AGs + BO

# Unterricht & Angebote

- ▶ Methodentage
- ▶ Schüleraustausch USA
- ▶ Fahrt nach London
- ▶ Skifreizeit
- ▶ Alpines Wandern
- ▶ Erasmus
- ▶ Exkursionen

# Organisationsstruktur MSS



\* optional

# Berufsbildender Unterricht

- ▶ Kooperation mit den beruflichen Schulen in Dillenburg
- ▶ Jahrgänge 8 und 9
- ▶ 1 Tag pro Woche
- ▶ 12 Berufsfelder

# BBU: Berufsfelder

- ▶ Wirtschaft & Verwaltung
- ▶ Metalltechnik
- ▶ Holztechnik
- ▶ Elektrotechnik
- ▶ Gesundheit & Sozialwesen
- ▶ Fahrzeugtechnik
- ▶ Ernährung & Gastronomie



# Organisation der Mittelstufenschule

- ▶ gemeinsames Lernen bis Klasse 7
- ▶ Lernbereiche: NaWi, GL, Ästhetik
- ▶ Jahrgangsteams
- ▶ Jahresarbeitspläne

Klasse: 5aM

Klassenlehrer: Frau Born

# Jahresarbeitspläne

| Monat                             | Aug.  |   |   |   |                                     |   |   |   | September  |    |    |    |                        |    |    |    | Okt.  |    |    |    |                     |    |    |    | November  |    |    |    |    |    |    |    | Dez.   |    |    |    |    |    |    |    | Januar  |    |    |    |  |  |  |  | Februar  |  |  |  |  |  |  |  | März                             |  |  |  |  |  |  |  | April |  |  |  |  |  |  |  | Mai |  |  |  |  |  |  |  | Juni |  |  |  |  |  |  |  | Juli |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|--|----|----|----|------------------------|----|----|----|---|----|----|----|---------------------|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|
| Fach/Woche                        | 1   | 2 | 3 | 4 | 5                                   | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13                     | 14 | 15 | 16 | 17  | 18 | 19 | 20 | 21                  | 22 | 23 | 24 | 25  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33   | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41  | 42 | 43 | 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Deutsch</b>                    | Nomen und deren "Erkennungszeichen"; Satzschlusszeichen<br><br>Arbeit: Nomen und Satzschlusszeichen |   |   |   |                                     |   |   |   | 1.   |    |    |    |                        |    |    |    | Umgang mit dem Wörterbuch, Zeichen der wörtl. Rede<br>2. Arbeit: Wörterbuch                                     |    |    |    |                     |    |    |    | Märchen   |    |    |    |    |    |    |    | Wortarten: Nomen, Artikel, Pronomen,<br><br>Adjektive<br>3. Arbeit: Wortarten                            |    |    |    |    |    |    |    | Tierbeschreibung<br><br>4. Arbeit.: Tierbeschreibung                                    |    |    |    |  |  |  |  | Satzglieder<br><br>5. Arbeit: Satzglieder  |  |  |  |  |  |  |  | Gemeinsames Lesen einer Lektüre  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>GL (Gesellschaftslehre)</b>    | Projekt: "Ich u. mein Umfeld" Orientierung, Kompass, Kartenarbeit, Geschichte des Umfeldes          |   |   |   |                                     |   |   |   | Erste Präsentationen: Ge-schichte meiner Umgebung/ meines Heimatortes; Wer war Comenius? Schule früher/heute   |    |    |    |                        |    |    |    | Topografie BRD: Bundesländer/ Hauptstädte; Flüsse, Gebirge; Nachbarländer der BRD                               |    |    |    |                     |    |    |    | Orientierung auf der Erde: 7 Kontinente; Weltmeere, Gradnetz, Zeitzonen                       |    |    |    |    |    |    |    | Leben und Alltag in der Steinzeit/ Metallzeit; Entwicklung des Menschen; Werkzeuge, Bedeutung des Feuers |    |    |    |    |    |    |    | Topografie Europas; Urlaub in Europa  |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Ästhetik</b>                   | Collage: "Das bin ich"; Körperschemata u. Scherenschnitte   |   |   |   |                                     |   |   |   | Zeichnen; Fenstersterne; Arbeiten mit Ton  |    |    |    |                        |    |    |    | plast. Gestalten  |    |    |    |                     |    |    |    | Rhythmus und Notenlehre   |    |    |    |    |    |    |    | Instrumentenkunde Orchester  |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Mathematik</b>                 | Große Zahlen/ Schätzen, Runden/ Diagramme   |   |   |   |                                     |   |   |   | Rechnen mit natürlichen Zahlen (Rechengesetze, schriftliche Verfahren, Rechenausdrücke und Terme)  |    |    |    |                        |    |    |    | schriftl. Verfahren, Rechenausdrücke  |    |    |    |                     |    |    |    | Geometrie: Linien und Vierecksarten, Koordinatensysteme<br><br>Eventuell.: Rechnen mit Längen |    |    |    |    |    |    |    | Rechnen mit Längen, Flächen und Massen   |    |    |    |    |    |    |    | Geometrie: Körper u. Netze, Achsen- und Punktsymmetrie<br><br>Rechnen mit Geld und Zeit |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Englisch</b>                   | Welcome Unit; Schulsachen, Farben, Familie, Wochentage, Zahlen bis 100, Telefonnummer, Uhrzeit      |   |   |   |                                     |   |   |   | Unit 1: Personal Pronouns + be; can/can't; have got/has got; there is/there are, Alphabet, Schulfächer, Classroom English; Monate, Datum; Geburtstag |    |    |    |                        |    |    |    | Unit 2: simple present; plural of nouns; possessive determiners (my, your, ...); s-genitive; Haustiere, Familie |    |    |    |                     |    |    |    | Topic: My dream house   |    |    |    |    |    |    |    | Unit 3: simple present questions; adverbs of frequency; have to; Hobbys, Sport, Kleidung                 |    |    |    |    |    |    |    | Topic: jungle sale; Euro, Pfund   |    |    |    |  |  |  |  | Unit 4: present progressive; personal pronouns (me, him, ...); some/any; Mengenangaben, Speisen, Getränke, Körperteile |  |  |  |  |  |  |  | Topic: party food, an invitation |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Religion/ Ethik</b>            | Rel: Miteinander handeln - gemeinsam statt einsam<br>Ich und die anderen                            |   |   |   |                                     |   |   |   | Eth.: Eth.: Pflichten mir selbst und anderen gegenüber   |    |    |    |                        |    |    |    | Rel: Die Bibel<br>Eth.: eine Wurzel- drei Religionen  |    |    |    |                     |    |    |    | Rel: Schöpfung bewahren   |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Sport</b>                      | Schwimmen   |   |   |   |                                     |   |   |   | Schwimmen  |    |    |    |                        |    |    |    | kleine Spiele   |    |    |    |                     |    |    |    | Hockey  |    |    |    |    |    |    |    | Ballschule   |    |    |    |    |    |    |    | kooperative Soiele  |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>NaWi (Naturwissenschaften)</b> | Einführung NaWi; Kennz. des Lebendigen  |   |   |   | Wirbeltiere: Systematik der Klassen |   |   |   | Säugetiere - Katze/ Hund; Stationsarbeit Fische; Reptilien - Schlangen; Amphibien - Frosch/ Metamorphose; wechselwarm, gleichwarm                    |    |    |    |                        |    |    |    | Vom Kleinen zum Großen: Umgang mit Lupe/ Mikroskop; biologische Zeichnungen                                     |    |    |    |                     |    |    |    | Vom Großen zum Kleinen: Unser Sonnensystem, die Planeten                                      |    |    |    |    |    |    |    | Pflanzen im Umfeld: Blütenpflanzen; Bestäubung   |    |    |    |    |    |    |    | Pflanzenwerkstatt/ Pflanzenphysiologie; naturw. Arbeitsweisen                           |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Arbeitslehre</b>               | IKG (Informations - und Kommunikations Grundkurs) Die Computeranlagen; Hard-/Software               |   |   |   |                                     |   |   |   | Die Computeranlage, Tipp Ten, Texte; Arbeit Nr. 1: Die Computeranlage/Textverarbeitung   |    |    |    |                        |    |    |    | Arbeiten mit Paint. Texte und Bilder verarbeiten einfügen und bearbeiten (Word)                                 |    |    |    |                     |    |    |    | Textbearbeitung in Word - Formatierungen  |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Förderkurse</b>                | Deutsch, Mathe, Englisch  |   |   |   |                                     |   |   |   | Deutsch, Mathe, Englisch   |    |    |    |                        |    |    |    | Deutsch, Mathe, Englisch  |    |    |    |                     |    |    |    | Deutsch, Mathe, Englisch  |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Besondere Termine</b>          | Einführungswoche, Erlebnispädagogik in Heisterberg (Teambuilding)                                   |   |   |   |                                     |   |   |   | Erster Methodentag   |    |    |    | Präsentations-training |    |    |    | Zweiter Methodentag   |    |    |    | Dritter Methodentag |    |    |    | Projekt: "Lebensraum Wald kennen und schützen lernen."  |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |

Sommerferien vom 08. Juli bis zum 16. August

Herbstferien vom 14. Oktober bis zum 26. Oktober

Weihnachtsferien vom 23. Dezember bis zum 11. Januar

Osterferien vom 14. April bis zum 26. April

Sommerferien am 28. Juli bis 05. September

## G-E-F-Kurse

**3** Leistungsstufen in Klasse 6 und 7:  
in **Mathematik / Deutsch / Englisch**

- ▶ **G-Kurs** (**G**rundkurs/Basisstufe)
- ▶ **E-Kurs** (**E**rweiterungskurs)
- ▶ **F-Kurs** (**F**ortgeschrittenen-Kurs/Gymnasialstufe)

# Organisation der Mittelstufenschule

## ▶ **Nach Klasse 7:**

Aufteilung in **Bildungsgänge**

✧ *Praxisorientierter BG*

✧ *Mittlerer BG*

## ▶ **Berufsbildender Unterricht (BBU) in den Beruflichen Schulen Dillenburg**

# Abschlüsse und Qualifizierung

- ▶ **Hauptschulabschluss**  
/qualifizierender Hauptschulabschluss
- ▶ **Realschulabschluss** /  
qualifizierender Realschulabschluss
- ▶ Qualifizierung für **Gymnasiale Oberstufe** (Wechsel zum  
Gymnasium, Fachoberschule u.A.)

# Jahrgang 5

- ▶ Einführungswoche
- ▶ Erlebnispädagogische Tage
- ▶ Lernstandsermittlung in Mathe und Deutsch
- ▶ Soziales Lernen
- ▶ Förderung und Fordern
- ▶ 2 Klassenlehrerstunden
- ▶ Busschule (RMV)

# Stundenplan der Klasse 5M

| Zeit          | Montag  | Dienstag                     | Mittwoch                     | Donnerstag | Freitag               |
|---------------|---|------------------------------|------------------------------|------------|-----------------------|
| 7:45 - 8:30   | <b>Klassenl.-Std.</b>                         | <b>Fordern &amp; Fördern</b> | Reli / Ethik                 | Mathe      | Lernserver            |
| 8:30 - 9:15   | Mathe   | Mathe                        | Reli / Ethik                 | LB: GL     | Deutsch               |
| 9:30 - 10:15  | Deutsch                                       | Englisch                     | Mathe                        | Deutsch    | LB: NaWi              |
| 10:15 - 11:00 | Deutsch                                       | Englisch                     | <b>Fordern &amp; Fördern</b> | Deutsch    | LB: NaWi              |
| 11:15 - 12:00 | Schwimmen                                     | LB: GL                       | Englisch                     | AL         | Mathe                 |
| 12:00 - 12:45 | Schwimmen                                     | LB: GL                       | Englisch                     | AL         | <b>Klassenl.-Std.</b> |
| 12:45 - 13:30 | <b>Mittagspause: Mensa und Pausenangebote</b> |                              |                              |            |                       |
| 13:30 - 14:15 |   | <b>LB: Ästhetik</b>          |                              |            |                       |
| 14:15 - 15:00 |   | <b>LB: Ästhetik</b>          |                              |            |                       |

# Lernbereich Ästhetik

## ▶ Wahlmöglichkeiten:

### ➤ Musik:

- Erlernen eines Instruments
- Chor

### ➤ Kunst:

- Künstlerisches Gestalten
- Töpfern, Zeichnen u.A.



# RMV-Busschule



# Gruppenarbeit und Selbstorganisiertes Lernen





# Mensa



# Mediothek: Bundesweiter Vorlesetag





# Bienen AG



# Agrar-Power AG





# Feuerwehr Ausbildung





# Bogensport AG





# Bläser AG und Schulband



# Klasse 6: Besuch der Herborner Pumpenfabrik





# Klasse 9: Isabellenhütte (I-am-Mint)



# BBU - Klasse 8: Elektrotechnik





# BBU - Klasse 8: Fahrzeugtechnik



# BBU - Klasse 8: Gastronomie

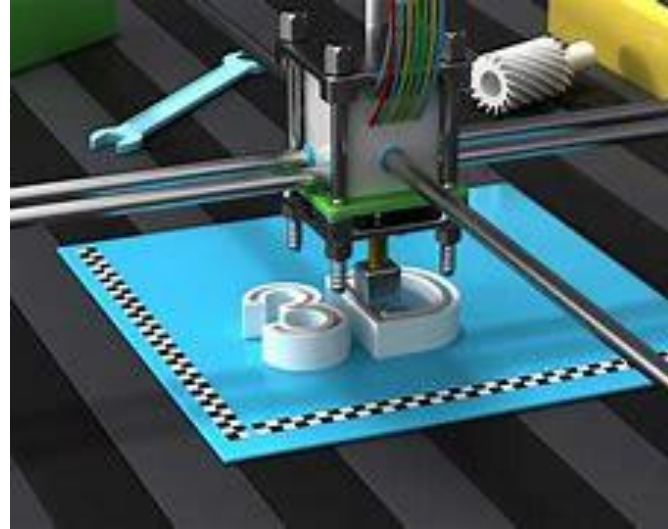
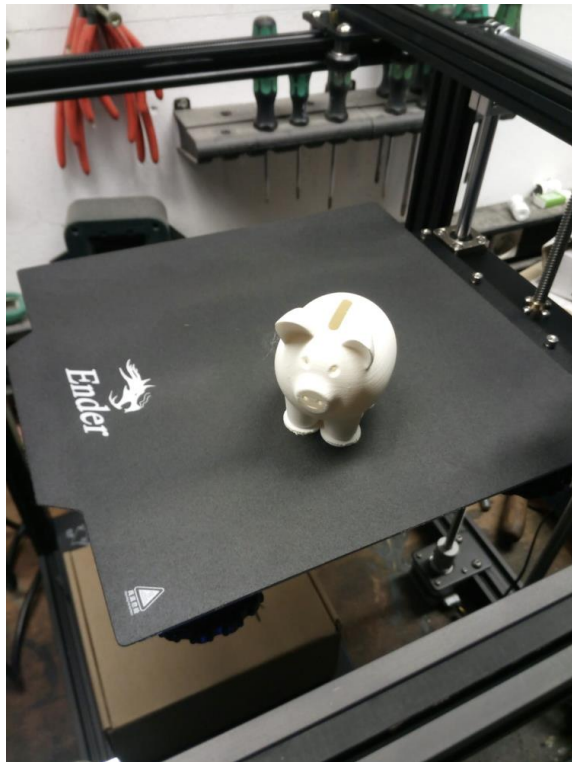




# Lego Mindstorm



# 3D Druck







Comenius-Schule Herborn

<http://www.comenius-schule-herborn.de>

